

Camino Escolar en el casco de Las Rozas (Madrid)

Autor: Patxi J. Lamíquiz Daudén, UPM

Otros autores: Mateus Porto Schettino, Verónica Martínez Vázquez, Nerea Ramírez Piris

Tipo: Comunicación técnica escrita

Temática: Calidad ambiental y salud; Movilidad; Renovación urbana

Resumen:

Las AMPAS de tres colegios públicos del Casco de Las Rozas: San Miguel, Vicente Alexandre y Siglo XXI, pusieron en marcha un proyecto de Camino Escolar en el curso 2013-14. La propuesta recibió el apoyo de docentes (dirección y profesorado) y administración (concejales de Distrito Centro, Educación y Medio Ambiente). Se creó la Comisión del Camino Escolar para coordinar su puesta en marcha, con asesoramiento de un equipo técnico. En el curso 2013-14, se realizó el primer estudio de movilidad, con encuestas a niñas, niños y familiares, y actividades lúdicas de concienciación 'Conociendo el Camino Escolar' y auditoria del espacio público. Se identificaron los itinerarios principales del camino escolar y un diagnóstico de la infraestructura peatonal de las rutas y el entorno inmediato de los centros escolares. En los cursos siguientes se continuó con más encuestas de hábitos de movilidad de escolares, concursos de dibujos para un logo y talleres 'Dejando huella' para señalar y embellecer el camino y 'Bienvenidxs al cole' para pensar cómo mejorar los accesos a los centros. Además, se pusieron en marcha las rutas 'Vamos juntos al cole' o pedibus, el programa de 'comercio amigo' y se finalizaron todos los cursos con un encuentro en el Ayuntamiento con la presencia de todos los agentes involucrados para el seguimiento de resultados.

La iniciativa se puede considerar una buena práctica porque:

- Surgió y se impulsó desde las AMPAS de tres colegios y contó con el apoyo del resto de la comunidad escolar, Ayuntamiento, comerciantes y jubilados.
- Todos los agentes se implicaron desde el principio: niños y niñas, familiares, claustros y direcciones de centros y administración pública.
- Se alcanzaron sus objetivos: obtener información sobre hábitos de movilidad y grado de autonomía infantil de desplazamientos diarios y promover la concienciación de ciudadanía y la transformación del entorno urbano.
- La metodología desarrollada y el aprendizaje generado, son de aplicación directa en futuras oportunidades en este contexto urbano o en municipios similares.
- La sensibilización y concienciación sobre la iniciativa han sido logros importantes. El número de personas informadas y participantes aumentó a lo largo de los cursos. El tema del Camino Escolar pasó a ser un tema de interés de la ciudadanía del municipio.

1. Objeto

El objeto de esta comunicación es presentar el caso del Camino Escolar del casco de Las Rozas de Madrid, describir su evolución desde su implantación en tres colegios durante el curso 2013-14 hasta su reciente ampliación a otros dos más (curso 2018-19) y, a modo de reflexión, profundizar en las claves de su éxito, así como las dificultades de su desarrollo.

Si bien el Camino Escolar, a partir de la definición de Tonnucci, ha llegado a ser en nuestro país una actividad con un seguimiento relativamente amplio y una metodología bastante conocida, se considera que el caso de Las Rozas reúne las condiciones para ser considerado una buena práctica con aportaciones diversas.

2. Una puesta en marcha singular

Al decir de Román y Solís (2010)¹, el Camino Escolar sustenta a los protagonistas que son los estudiantes en cuatro “patas”: padres-madres, profesorado, administración local y entorno social. La iniciativa de su puesta en marcha surge en la mayor parte de los casos, de los colegios, bien sea un docente, la dirección o el claustro, el que lance la actividad. En otros casos, puede ser la administración local la que lo inicie, normalmente desde la concejalía de educación, haciendo énfasis en la parte de autonomía infantil, o desde la concejalía que se encargue de movilidad, dentro del desarrollo de los Planes de Movilidad Urbana Sostenible, como medida para favorecer la movilidad activa.

Sin embargo, en este caso a diferencia de lo que es habitual fueron las AMPAS de los tres colegios públicos del Casco de Las Rozas: CEIP San Miguel, CEIP Vicente Alexandre y CEIP Siglo XXI, las que pusieron en marcha el proyecto.

Pero no menos notable es la colaboración del resto de agentes, recibiendo el apoyo de los docentes (direcciones y profesorado) de los tres colegios y del Ayuntamiento (Concejalías de Educación y del Distrito Centro del Ayuntamiento de Las Rozas). De esta manera, se creó la Comisión del Camino Escolar que sirvió para coordinar su puesta en marcha, con asesoramiento de un equipo técnico contratado gracias al apoyo financiero del Ayuntamiento.

3. Variedad de actividades desarrolladas

4.1. Visión general de la evolución

En el curso 2013-14, se realizó el primer estudio de movilidad, con encuestas a niñas, niños y familiares, y actividades lúdicas de concienciación como por ejemplo 'Conociendo el Camino Escolar' una auditoría del espacio público realizada conjuntamente por familias de los tres colegios. Sirvió para identificar los itinerarios principales del Camino Escolar y un diagnóstico de la infraestructura peatonal de las rutas y el entorno inmediato de los centros escolares. En los cursos siguientes se continuó con más encuestas de hábitos de movilidad

¹ “Camino escolar, pasos hacia la autonomía infantil”, Ministerio de Fomento

<https://www.fomento.gob.es/el-ministerio/campanas-de-publicidad/camino-escolar-pasos-hacia-la-autonomia-infantil>

de escolares, concursos de dibujos para un logo y talleres como 'Dejando huella' para señalar y embellecer el camino o 'Bienvenidxs al cole' para pensar cómo mejorar los accesos a los centros. Además, se pusieron en marcha las rutas 'Vamos juntos al cole' o pedibus, el programa de 'comercio amigo' y se finalizaron todos los cursos con un encuentro en el Ayuntamiento con la presencia de todos los agentes involucrados para el seguimiento de resultados.

Es importante señalar que a pesar de que en los cursos 2015-16 y 2016-17 no hubo apoyo financiero para contratar asistencia técnica, la actividad siguió dentro de los colegios, con la realización de más talleres y la inclusión del Camino en la programación docente del centro. Igualmente, destacado es que en el curso 2017-18 se interesaron por la actividad otros cuatro centros educativos, ya de otras zonas de Las Rozas, y se ha logrado comenzar la actividad en dos de ellos durante este curso 2018-19

4.2. Síntesis de actividades por curso

Curso 2013 – 14

Durante el tercer cuatrimestre del curso 2013–14 en los tres colegios promotores se llevaron a cabo los primeros pasos para la puesta en marcha del Camino.

Los impulsores de esta iniciativa, las AMPAS de los tres colegios, crearon un grupo dinamizador, la “Comisión del Camino Escolar”, que aúna familias, profesores, administración y asesoría técnica. Esta Comisión se reunió en diversas ocasiones para consensuar el plan de trabajo, coordinar y poner en marcha las actividades planificadas.

A través de tres talleres se compartieron momentos clave de la puesta en marcha del Camino:

- Sensibilización / Información (marzo/abril)

Taller 1: Conociendo el Camino. Sesión de trabajo con profesores y AMPAS, para la presentación y difusión del proyecto, motivación y recogida de información.

Encuesta: en las clases con los niños y niñas y en casa con las familias.

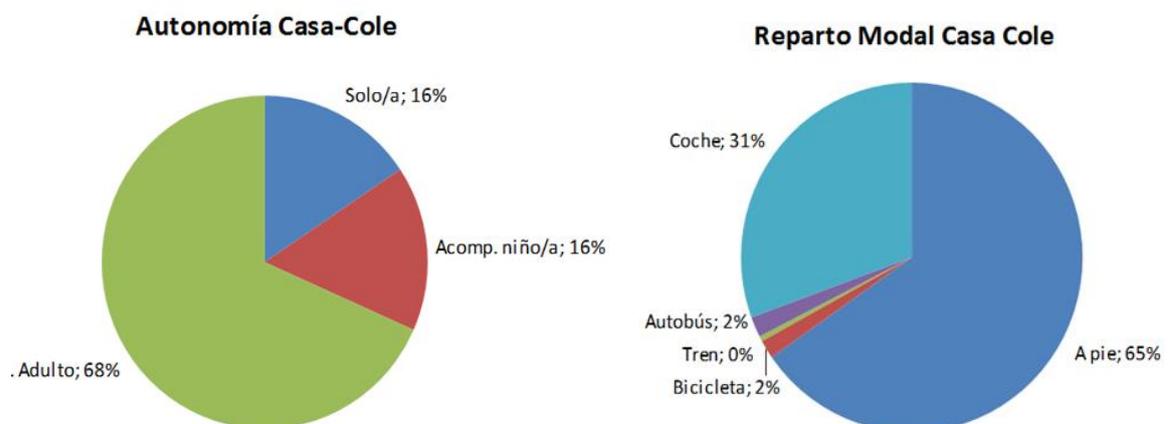


Figura 1: Gráficas con resultados de la encuesta de movilidad.

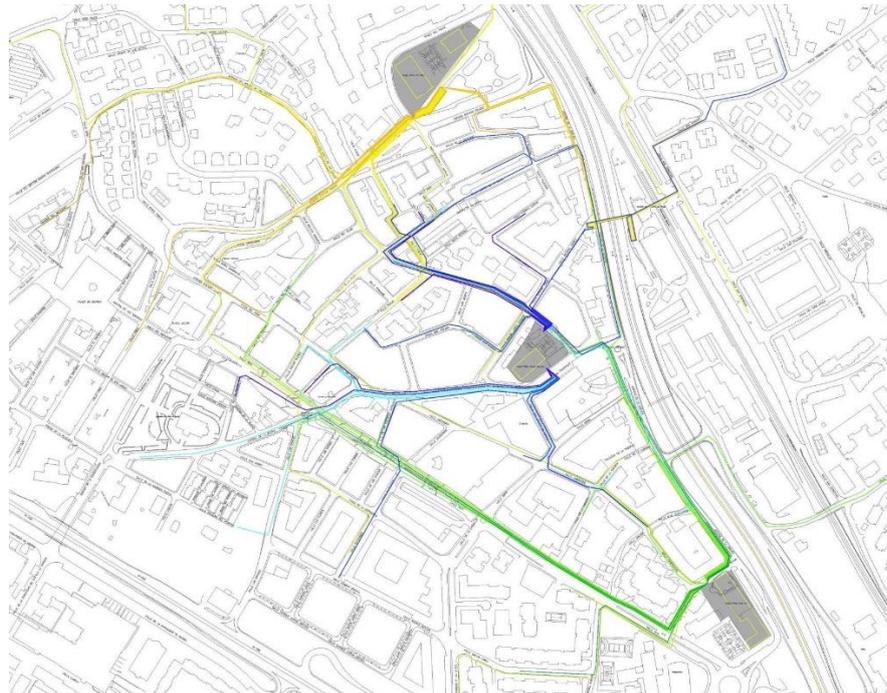


Figura 2: Arañas de itinerarios a los colegios. Resultado de las encuestas de movilidad.

- Acción (mayo)

Taller 2: Explorando el Camino. Con las familias (adultos y menores) para concienciación sobre la realidad de nuestras calles y el diseño del Camino: diagnóstico del espacio urbano, juego y propuesta de mejoras.

Buscando Amigos. Reunión con otros agentes (comerciantes, policía local, etc).



¿Qué nos gusta y qué no?
¿A que podemos jugar aquí?
¿Quién utiliza este espacio?
¿Para quién está construido?



¿Qué quitarías de esta calle?
¿Qué colocarías?
¿Para qué sirve esto? (bolardos, señales,...)
¿A qué huele?

Figura 3: Actividades de diagnóstico del espacio público.

- Seguimiento (junio)

Taller 3: Sigue el Camino. Todos juntos (las niñas y niños, familias, profesores, administración y grupo técnico) en el Ayuntamiento para la presentación de resultados y reflexión sobre los próximos pasos.

Curso 2014 - 15

Durante el segundo y tercer trimestre del curso 2014 – 15, y a través de encuentros y talleres se compartieron momentos clave del desarrollo del Camino:

- *Enero / febrero: Taller con educadores: Re-Conociendo el Camino.*

Sesión de trabajo con profesores y AMPAS, para la presentación de los resultados del curso pasado; el programa para el 2015; el cuestionario preparatorio para las rutas compartidas *Vamos Juntos al Cole* (pedibus) y el Concurso de dibujos y lema para el Camino. El cuestionario se presentó y entregó en las clases y fue contestado en casa por las familias, además de la elaboración del dibujo y el lema para el concurso.



Figura 4: Dibujos realizados en clase. Lo que nos gusta y lo que no, en el camino.

- *Febrero / marzo: Selección, exposición y entrega de premios del Concurso de dibujos y lema para el Camino.*

Una vez recibidas las propuestas de las alumnas y alumnos de los tres colegios, el jurado convocado por la asistencia técnica decidió premiar a doce estudiantes. Los premios fueron entregados el día que se inauguró la exposición de los finalistas, en el Centro Municipal El Baile.



Figura 5: Cartel y acto de entrega de premios del concurso de dibujos.

- *Abril / Mayo: Taller con familias: Dejando Huella.*

Sesión con familias (adultos y menores) de reflexión sobre la realidad de nuestras calles y la difusión a la ciudadanía en general de la presencia del Camino en el Casco de Las Rozas.

Entre todos, fueron señalizados los Caminos con vinilos autoadhesivos del logo elegido en el concurso, se dejaron huellas y deseos en las aceras, con tizas y globos y además se embellecieron los accesos a los tres colegios, con flores y dibujos.



Figura 6: Actividades del taller "Dejando Huella".

- *Mayo: Cine con Bizcochos: El Camino a la Escuela.*

El AMPA del CEIP Siglo XXI, con el apoyo de las del San Miguel y del Vicente Aleixandre, promovió una proyección de la película documental El Camino a la Escuela, a la que asistieron estudiantes y profesores de los tres centros.

- *Mayo / Junio: Puesta en marcha de las Rutas Vamos juntos al cole (pedibus).*

Tras procesar los resultados de las encuestas identificando, los interesados y voluntarios, se realizaron reuniones preparatorias en cada colegio.

Finalmente, el Siglo XXI y el San Miguel impulsaron experiencias piloto de “pedibus” durante el mes de junio.

• *Junio: Seguimiento: Camino Escolar en el casco de Las Rozas 2014 – 2015*

Todos juntos, las niñas y niños, familias, profesores, administración y grupo técnico, se reunieron en el Ayuntamiento para la presentación de resultados del curso 2014-2015 y reflexión sobre los próximos pasos a seguir.

Las experiencia de estos dos años ha sido presentada como buena práctica en el Congreso Internacional de Educo – 2015.

Cursos 2015-16 y 2016-17

Aunque en los cursos comprendidos en este periodo no hubiera asistencia técnica para la coordinación y desarrollo de la iniciativa de Camino Escolar, las familias del CEIP Siglo XXI mantuvieron viva la ruta de pedibus y en colaboración con el centro realizaron una serie de actividades relacionadas con el camino escolar y el entorno urbano de Las Rozas.

• *Taller “Siguiendo las huellas de la historia de Las Rozas”*

Incluye dos actividades para que los niños y niñas de 4º, 5º y 6º conozcan y aprecien más su pueblo:

- Charla *La historia de Las Rozas para los niños del siglo XXI* (el antiguo Colegio, la Calle Real, el parque de las Javerianas, la plaza del Ayuntamiento, la Iglesia, Regiones Devastadas...), a cargo del Historiador Javier Calvo
- Recorrido- reconocimiento de las huellas de nuestra historia por la calle Real y recreo en la Plaza, con fotografías antiguas para comparar como era antes y como es ahora Las Rozas.

El Camino Escolar presenta:

SIGUIENDO LAS HUELLAS DE LA HISTORIA DE LAS ROZAS



El Camino Escolar de Las Rozas, el AMPA y el CEIP Siglo XXI organizan dos nuevas actividades, en este caso para que los niños y niñas de 4º, 5º y 6º conozcan y aprecien más su pueblo:

Miércoles 16 de noviembre, Charla **LA HISTORIA DE LAS ROZAS PARA LOS NIÑOS DEL SIGLO XXI** (el antiguo Colegio, la Calle Real, el parque de las Javerianas, la plaza del Ayuntamiento, la Iglesia, Regiones Devastadas...) a cargo del Historiador **JAVIER CALVO**

Jueves 17, viernes 18 y lunes 21 de noviembre, **RECORRIDO- RECONOCIMIENTO DE LAS HUELLAS DE NUESTRA HISTORIA** por la calle Real y recreo en la Plaza, para comparar como era antes y como es ahora Las Rozas y para ver las cosas que se pueden mejorar, según nuestros hijos e hijas

[Asistirán todos los alumnos a ambas, al ser en horario escolar]



Figura 7: Actividades del Taller siguiendo las huellas de la historia.

• *Talleres docentes (horario escolar): “El Camino Escolar y el estado de nuestras calles”*

Mapeos de la limpieza (4º curso), estado aceras (5º) y accesibilidad universal (6º), gracias al AMPA y a la asociación de personas con discapacidad Puedo, de las calles del entorno del colegio. Pasando el trabajo a mapas, en el tercer y último taller, en junio, se mostraron esos problemas a los responsables del Ayuntamiento con los mapas, encuestas y videos que han elaborado. (<https://colegiosigloxxi.es/?p=2723>)

- *Inclusión de los talleres docentes del Camino Escolar en la Programación General Anual del CEIP Siglo XXI.*

Curso 2017- 18

Durante el segundo y tercer trimestre del curso 2017 – 18, en los tres colegios se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- *Talleres Juntos al cole – Pedibus.*

Refuerzo de las rutas en funcionamiento (CEIP Siglo XXI) y puesta en marcha y seguimiento de nuevas rutas en los tres colegios. Para la puesta en marcha de nuevas rutas se realizaron reuniones-talleres con mayores y pequeños en los colegios San Miguel y Siglo XXI. En las reuniones se acordaron 4 rutas, dos para el Siglo XXI y dos para el San Miguel, con una serie de puntos de encuentro elegidos en función de la proximidad a las casas de los participantes y buscando lugares fácilmente reconocibles y donde la espera y el encuentro puedan hacerse de manera cómoda y segura. Para cada centro se diseñaron mapas con las rutas para su difusión entre la familias y se creó un grupo de chat tipo “whatsapp” para poder mantener un contacto ágil y permanente. Se acordó que en los días en los que se celebra la Ruta.

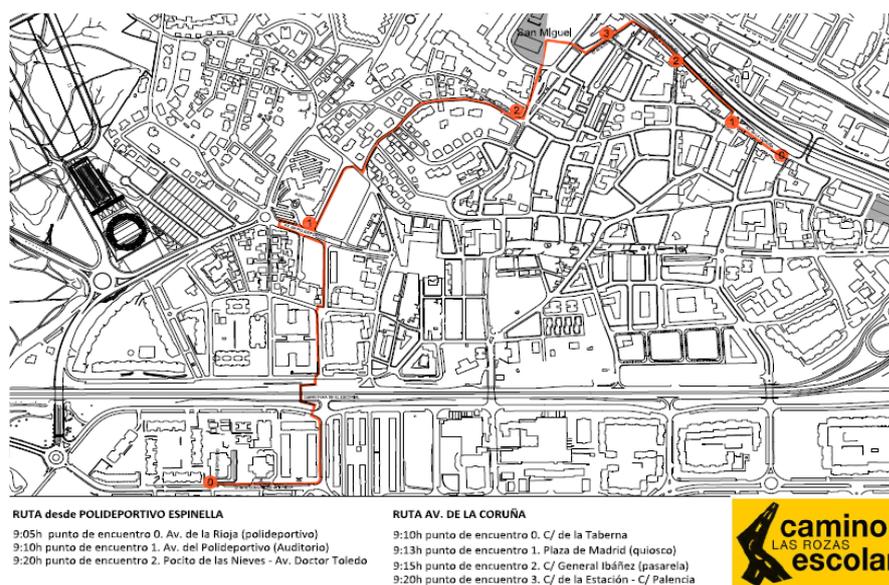


Figura 8: Mapa de rutas compartidas y paradas. Colegio san Miguel.

- *Talleres Bienvenidos al cole, de diseño colaborativo para familias y profesores en los tres colegios*

Auditoría peatonal desde la percepción infantil y propuestas de mejora de la urbanización en las entradas de los tres colegios con actividades para todas las edades. Realizado en los tres centros del Casco, incluyó la recogida de la percepción de los participantes sobre los momentos de entrada y salida del colegio a través de un cuestionario. Durante el taller, después de salir a la calle con los asistentes para ver y analizar los dos espacios de acceso, se elaboró un diagnóstico con los principales problemas y una serie de propuestas de mejora, representadas gráficamente del entorno escolar. Las niñas y niños plasmaron su propuesta en una maqueta elaborada con toda la imaginación y creatividad infantil para salvar las dificultades que encuentran a diario en su acceso al colegio y hacerlo de una manera más divertida, dándole color y proponiendo nuevos usos del espacio urbano. Todas las sugerencias han sido trasladadas a los servicios municipales en el informe correspondiente a las actividades realizadas en el curso 2017-18.



Figura 9: Resultados del taller ¡Bienvenidxs al cole! CEIP San Miguel y Siglo XXI.

- *Taller con la Policía Local sobre movilidad infantil y accesos a colegios.*

Sesión de trabajo con el objetivo reflexionar sobre las necesidades y posibilidades de los entornos de entrada y salida de los tres colegios, a partir de la revisión de las propuestas resultantes de los talleres en los colegios. Se realizaron dos encuentros con los agentes tutores de la Policía Local encargados de impartir educación vial en los colegios del municipio y los responsables de tráfico y atestados, en los que se han presentado para su valoración y análisis los resultados de los talleres Bienvenidos al Cole realizados con las familias. Los agentes manifestaron su acuerdo o desacuerdo respecto a cada medida y aportando ideas y sugerencias al proyecto.

- *Sigue el Camino Escolar en el casco de Las Rozas.*

Todos juntos, las niñas y niños, familias, profesores, administración y grupo técnico, se reunieron en el Ayuntamiento para la presentación de resultados obtenidos y reflexión sobre los próximos pasos a seguir. En la reunión de puesta en común estuvieron presentes: representantes de los claustros, miembros de la comisión del Camino Escolar, la asistencia técnica, AMPAS, niños y niñas, técnicos y responsables por el proyecto en el Ayuntamiento (Concejalías de Educación y del Distrito Centro).

4. Dimensiones de éxito y limitaciones

La evaluación de la experiencia permite destacar cinco dimensiones de éxito:

1. Iniciativa Bottom-up e integración

Surgió y se impulsó desde las AMPAS de tres colegios públicos. Todos los agentes se implicaron desde el principio: niños y niñas, familiares, claustros y direcciones de centros y administración pública. El grupo motor y la asistencia técnica contratada han sido capaces de integrar al resto de los actores, empoderando a madres y padres para mantenerla.

En ese sentido, los medios empleados parecen adecuados. Las reuniones con docentes y padres y talleres (*Taller 1: Conociendo el Camino, Taller 2: Explorando el Camino, Taller con educadores: Re-Conociendo el Camino*), encuestas sobre hábitos de movilidad a todos los estudiantes (*Encuesta*), proyecciones de películas (*Cine con Bizcochos: El Camino a la Escuela*), presentaciones en la sala de banderas del Ayuntamiento (*Talleres: Sigue el Camino*), webs, etc. se han mostrado un modo eficaz para integrar al resto de actores

Se logró el apoyo del resto de la comunidad jubilados (*Selección, exposición y entrega de premios del Concurso de dibujos y lema para el Camino*) y comerciantes y policía local (programa *Buscando amigos, Comercio Amigo, Taller con la Policía Local*), lo que ha servido para mejorar el entorno social.

2. Multidimensionalidad

Autonomía infantil y valor pedagógico. Se ha trabajado el grado de autonomía infantil de desplazamientos diarios, el valor de lo común y de la calle (varios talleres) y la concienciación de docentes y padres (varios talleres, integración del camino en los proyectos Eco-escuela en marcha)

Espacio de acogida. Una novedad reseñable es que se incorporaron a la actividad de "Rutas juntas al cole" (pedibus), niños que venían ya solos (por imposibilidad de sus familias de acompañarlos), lo que denota su cualidad de espacio de amistad, disfrute y acogida, que resulta tan beneficiosa para construir comunidad escolar.

Movilidad sostenible. Las "Rutas juntas al cole" (pedibus) que se han mantenido durante cuatro cursos en uno de los colegios y la concienciación lograda (difusión, concursos), se consideran relevantes en la creación de una cultura de movilidad distintita.

Transformación de entorno urbano y social. El ayuntamiento ha ampliado aceras, mejorado la señalización horizontal y vertical, se ha trabajado con las madres y padres de cada colegio la mejora de los accesos al colegio (*Talleres Bienvenidos al cole, de diseño colaborativo*). Desde el punto de vista de las redes sociales de proximidad, se ha logrado sensibilizar a otros colectivos y establecer una visión más colaborativa entre los colegios.

3. Sostenibilidad y resiliencia

La iniciativa se ha mantenido durante 6 cursos seguidos, y se ha ampliado a otros colegios del municipio en este último curso.

La Comisión del Camino se ha sostenido por una participación muy activa de un grupo motor pequeño que, aunque variable, ha estado formado por dos miembros del AMPA de un centro, otros dos de los otros dos centros y un miembro del equipo directivo de uno de los centros y una o dos conexiones directas con el equipo de gobierno municipal. El apoyo financiero del ayuntamiento para contratar la asistencia técnica ha sido del orden de los 3-6 euros por alumno y curso. Además, el consistorio ha destinado algunos recursos adicionales a obras, señalización (incluido la creación de una señal específica) y web municipal, mayoritariamente dentro del presupuesto de gasto corriente.

Destacar que el programa de pedibus se ha realizado sin necesidad de recurrir a monitores, como han hecho otros ayuntamientos, o sin apenas apoyos técnicos (aplicaciones móviles específicas) ya que los sistemas de chat más populares (tipo “WhatsApp”), permiten una coordinación gratuita y accesible a todo el mundo.

Es importante señalar que una de las claves del proyecto ha sido la firme voluntad del grupo motor de continuar adelante, incluso sin financiación. Así, a pesar de que en los cursos 2015-16 y 2016-17 no hubo apoyo financiero para contratar la asistencia técnica, la actividad siguió dentro de los colegios, con la realización de más talleres y la inclusión del camino en la programación docente de uno de los centros.

4. Concienciación y difusión

La sensibilización y concienciación sobre la iniciativa han sido otros logros importantes. El número de personas informadas y participantes aumentó a lo largo de los cursos.

Se ha realizado difusión del camino en los periódicos locales y medios municipales, también en un congreso sobre educación (educó), así como en foros especializados ([Seminario de Movilidad e Infancia](#)).

La web municipal ha incluido un apartado específico sobre el camino (<https://www.lasrozas.es/educacion/camino-escolar>).

Como resultado, el tema del Camino Escolar ha llegado a ser un tema de interés de la ciudadanía del municipio, lo que puede explicar su ampliación actual.

5. Replicabilidad

Finalmente, en el curso 2017-18 se interesaron por la actividad las AMPAS y direcciones de otros cuatro centros educativos del municipio y se ha logrado comenzar la actividad en dos de ellos durante este curso 2018-19.

La ampliación va a poner prueba la replicabilidad del proyecto, porque los nuevos colegios tienen características diferentes de los tres primeros. Tanto por el tipo de centro (uno es mucho mayor y otro es concertado), como por las características del entorno urbano (zonas nuevas y de menor densidad), o por el tipo de camino (se van a emplear bicicletas y patinetes), debido a la menor densidad y a la existencia de un carril bici.

Por ello, se valora que la metodología desarrollada y el aprendizaje generado, pueden ser de aplicación directa en futuras oportunidades en este contexto urbano o similar.

En cuanto a las limitaciones, las mismas provienen del carácter voluntario del proyecto y de la dependencia estructural de sus “cuatro patas”, entre las que se pueden concretar las siguientes:

- *Dependencia de las AMPAS*, el trabajo voluntario depende de la existencia de madres, padres y/o profesorado con tiempo, interés y disponibilidad, que se ha demostrado crítica en el mantenimiento de las Rutas Juntas al cole (pedibus) y para la baja participación después del primer curso de uno de los tres colegios.
- *Dependencia del interés de familias y estudiantes*, que nutran las actividades, si bien esto depende de las actividades y la capacidad de alcanzarles, de nuevo, explicando el que no se haya mantenido la actividad del pedibus en dos de los colegios.
- *Dependencia del Ayuntamiento*, sus tiempos, prioridades y disponibilidad presupuestaria, lo que originó que con elecciones y cambios de regidores hubo que retomar el contacto y no se pudo contar o que todavía queden obras sin ejecutar, algunas incluso relacionadas con la seguridad vial.

En este apartado, hay que destacar como actividades más dependientes las obras y las “Rutas Juntas al cole (pedibus)”. Esta última que, como se ha visto no es ni mucho menos la única del Camino Escolar, es claramente la más sensible a las dependencias que impone un programa de este tipo.